

Затверджено

Новояворівський міський голова

В.Мацелюх

15.12.2021



Схвалено

педагогічною радою від

15.12.2021 р. протокол № 2

Керівник

В.Гірка



II. Завдання за напрямками самобудівництва якості освітньої діяльності:

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Стратегічні завдання

1.2. SWOT-аналіз

1.3. Шляхи реалізації

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Стратегічні завдання

2.2. SWOT-аналіз

2.3. Шляхи реалізації

3. Оптимізація педагогічних традиційних практик

3.1. Стратегічні завдання

3.2. SWOT-аналіз

3.3. Шляхи реалізації

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Стратегічні завдання

4.2. SWOT-аналіз

4.3. Шляхи реалізації

III. Очікувані результати.

IV. Можливі ризики та шляхи їх подолання. Розроблено творчою групою ,

наказ по закладу від 25.10.2021 р.№ 01-10-233

V. Педагогічне кредо колективу

СТРАТЕГІЯ

розвитку Новояворівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 3 Новояворівської міської ради на 2022 – 2027 роки

ЗМІСТ

I. Вступ.

- 1.1. Мета діяльності закладу
- 1.2. Основні Цілі
- 1.3. Принципи
- 1.4. Завдання

II. Завдання за напрямками самооцінювання якості освітньої діяльності.

1. Освітнє середовище закладу освіти
 - 1.1. Стратегічні завдання
 - 1.2. SWOT – аналіз
 - 1.3. Шляхи реалізації

2. Система оцінювання здобувачів освіти
 - 2.1. Стратегічні завдання
 - 2.2. SWOT – аналіз
 - 2.3. Шляхи реалізації

3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
 - 3.1. Стратегічні завдання
 - 3.2. SWOT – аналіз
 - 3.3. Шляхи реалізації

4. Управлінські процеси закладу освіти
 - 4.1. Стратегічні завдання
 - 4.2. SWOT – аналіз
 - 4.3. Шляхи реалізації

III. Очікувані результати.

IV. Можливі ризики та шляхи роз'язання.

V. Педагогічне кредо колективу.

I. Вступ

Новояворівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 – це сучасний заклад, ліцей з початковою школою та гімназією, який надає освітні послуги 1674 здобувачам освіти.

Стратегія розвитку закладу на 2022 – 2027 роки розроблена відповідно до : Конституції України ; Законів України : «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» , «Про Національну програму інформатизації» , «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» , «Про молодіжні та дитячі громадські організації» , «Про охорону дитинства», Національної Програми "Освіта України ХХІ століття"; Національної доктрини розвитку освіти ; Національної Програми «Діти України» ; Державних стандартів початкової, базової освіти ; Конвенції про права дитини та Концепції «Нова українська школа»; сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських процесів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Місія Новояворівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3:

Розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікації.

Образ закладу:

- Освіта однакових можливостей для кожної дитини з широким діапазоном видів освітньої та виховної діяльності;
- атмосфера в якій усі діти з радістю переживають періоди дитинства;
- діти вчаться активно й гідно жити, розвивають та реалізують свої здібності.

Філософія закладу:

Щасливі очі дітей – найвища оцінка роботи закладу освіти

Візія закладу:

Заклад освіти соціального успіху в якому працюють високо кваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, інтелігентності та особистого фахового росту. Концентрація освітнього процесу на формуванні основних ціннісних орієнтирах, толерантності та створення моделі ненасильницької поведінки; формуванні особистості, яка здатна приймати відповідальні рішення, навчатися протягом життя, мислити рефлексивно та творчо, що гнучко адаптується до змін.

Наші цінності:

- досконалість у своїй справі;
- успіх, повага та самоповага за рахунок особистості дитини та дорослого;
- патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
- рівність перед встановленими правилами;
- здоровий спосіб життя;
- добре ім'я та честь закладу, створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Стратегія розвитку спрямована на створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому просторі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-методичної технічної бази;

Стратегія розвитку спрямована на забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років і може доповнюватися.

Стратегія визначає мету, цілі, принципи, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

1.1. Мета діяльності навчального закладу - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти .

1.2. Основні цілі:

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі міста та регіону;
- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками : «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

1.3.Основоположні принципи, що регламентують роботу закладу.

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установалення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини , її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

1.4.Основні завдання :

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- вдосконалення розвивального та мотиваційного простору школи.
- створення умов впровадження початкової освіти Нової української школи, яка поділяється на два цикли:
 - перший, адаптаційно-ігровий (1-2 класи);
 - другий, основний (3-4 класи).
- створення умов впровадження базової середньої освіти Нової української школи, яка поділяється на два цикли:
 - перший, адаптаційний (5-6 класи);
 - другий, базове предметне навчання (7-9 класи).

II. Завдання за напрямками самооцінювання якості освітньої діяльності.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

1.1. Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості закладу контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

1.2. SWOT-аналіз освітнього середовища

I. Напрямок .	
<i>Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу</i>	
Сильні сторони , позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.	Хороше розташування закладу
	1.Заміна віконних блоків – 90 шт.; дверних блоків в рекреаціях – 12 шт..

2.	Заклад розташовано у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюлі, приміщення майстерень;	2.Капітальний ремонт коридорних приміщень і рекреацій закладу.
3.	Проектна потужність закладу – 1200 учнів;	3.Капітальний ремонт сходових кліток.
4.	Корисна площа приміщень 7235кв. м.;	4.Капітальний ремонт електрощитової і заміна електромережі закладу.
5.	Кількість поверхів в основній будівлі закладу – три.	5. Капітальний ремонт шкільних майстерень із закупівлею обладнання.
6.	Навчальний корпус – один.	6.Капітальний ремонт системи опалення закладу.
7.	Вид опалення закладу – центральне;	7.Комплектування комп'ютерної бази навчальних кабінетів і класів.
8.	Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані, капітальний ремонт – 2019 рік);	8. Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання.
9.	Каналізація міська	9. Створення на базі бібліотеки інформаційного центру закладу.
10.	Кількість класних кімнат – 43	10.Придбання і встановлення пожежної сигналізації закладу.
11	Кількість предметних кабінетів, які паспортизовані - 13 (математика№1, №2, фізика, інформатика № 1, інформатика № 2, хімія, біологія, англійська мова№1, №2, географія, зарубіжна література, музичне мистецтво, 1 кабінет початкових класів);	11.Завершення встановлення огорожі.
12	Майстерні – 2	12.Завершення будівництва спортивного майданчика з твердим покриттям.
13.	Їдальня на 156 посадкових місць. В харчоблоці зроблено капітальний ремонт , 2019р. В їдальні, у приміщенні обідньої	13.Монтування бруківки на площі для проведення урочистостей.

	зали облаштовано буфет.	
14.	В рекреації I поверху закладу облаштоване дитяче кафе (ПП «Галицька здоба»)	14.Капітальний ремонт підсобного приміщення , яке можна використати під облаштування шкільних майстерень.
15.	Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: кабінет інформатики №1, кабінет інформатики №2, навчальний кабінет математики.	15.Облаштування внутрішнього дворика.
16.	Спортивний зал – 1 (площа 288кв. м.)	
17.	Гімнастичний зал – 1	
18.	Футбольний стадіон - 1	
19.	Актовий зал-1	
20	Комплекс спортивних тренажерів – 19 штук (змонтованих на спортивному майданчику закладу)	
21.	Спортивна площадка - 1 (в процесі будови)	
22.	Футбольний стадіон - 1	
23.	Кількість комп'ютерів в робочому стані: 29, всі підключено до мережі Інтернет (провайдер фірма – Скайнет – швидкість 100мБ); Три комп'ютерних класи: 10+1 ; 10+1 ; 9+1 (підключено до мережі Інтернет (провайдер фірма – Скайнет – швидкість 100мБ);	
24.	Мультимедійних проекторів – 7та проекційних екранів - 6;	
25.	Сканерів – 14	
26.	Принтери – 6	

27	Телевізорів -15	
28.	Ламінатори – 3	
29.	Здійснено заміну освітлення території закладу	
30.	Здійснено капітальний ремонт спортивного залу та харчоблоку їдальні.	
31.	Здійснено поточний ремонт актового залу за кошти батьків ; за кошти Яворівської районної ради закуплено крісла в актовий зал	
32.	Заклад постійно бере участь у проектах місцевого розвитку на рівні області і міста.	
33.	За кошти Яворівської районної ради встановлено систему відеоспостереження в приміщенні закладу (32 відеокамери)	
34.	Заклад підключено до мережі інтернет .	
35.	Мережу інтернету розширено за допомогою створення вай-фай зон (за кошти батьків)	

II. Напрямок.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу	1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.
2.	Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі	2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.
3.	Інформування здобувачів освіти, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності	

	за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу	
4.	На сайті закладу оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу	
5.	Здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі	
6.	Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування	
7.	Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.	
8.	Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет	
9.	Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти	
10.	Встановлено 32 відеокамери у приміщеннях та на території закладу, що знижує рівень випадків насильства	

III. Напрямок.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Функціонує два інклюзивних класи, у яких навчаються двоє дітей з ООП (Нозологія: порушення інтелектуального розвитку).	1.	Відсутній пандус (сертифікований) до приміщення закладу
2.	Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК.	2.	Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату(підйомники, ліфт).

3.	Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом школи, представниками ІРЦ .	3.	Пристосування території закладу для перебування дітей з ООП.
4.	Працюють команди психолого-педагогічного супроводу	4.	Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями.
5.	Здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП.		

1.3. Шляхи реалізації.

- перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- тісна співпраця з органами управління громадою
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1.	Залучення альтернативних джерел фінансування закладу	Постійно , протягом 2022-2027 р.р.	Адміністрація, працівники закладу	
2.	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	Постійно , протягом 2022-2027 р.р.	Відділ освіти , адміністрація закладу, педагогічний	

			колектив	
3.	Комплектування комп'ютерної бази навчальних кабінетів і класів.	Постійно, протягом 2022-2027 р.р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
4.	Заміна віконних блоків – 112 шт.; дверних блоків в рекреаціях – 12 шт..	2022 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
5.	Капітальний ремонт електрощитової і заміна електромережі закладу.	2023 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
6.	Капітальний ремонт майстерень із закупівлею обладнання	2023 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
7.	Капітальний ремонт системи опалення	2022-2023 р.р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
8.	Оснащення кабінетів закладу сучасними засобами навчання.	Постійно , 2022-2027 р.р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
9.	Створення на базі бібліотеки інформаційного центру закладу.	2022 р.	Керівництво закладу, педагогічні працівники	
10.	Придбання і встановлення пожежної сигналізації закладу.	2022 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
11.	Завершення встановлення огорожі.	2022 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
12.	Завершення будівництва спортивного майданчика з твердим покриттям.	2022 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
13.	Монтування бруківки на площі для проведення урочистостей.	2022 р.	Відділ освіти , керівництво	

			закладу	
14	Капітальний ремонт підсобного приміщення , яке можна використати під облаштування шкільних майстерень.	2023-2024р.р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
15.	Облаштування внутрішнього дворика.	2022 р.	Відділ освіти , керівництво закладу	
16.	Капітальний ремонт коридорних приміщень і рекреацій закладу.	2024-2025 р.р.		
17.	Капітальний ремонт сходових кліток .	2024-2025 р.р.		

2.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

2.2.SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

І.Напрямок .			
<i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</i>			
Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	У своїй роботі педагогічні працівники користуються	1.	Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та

	нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.		процедури оцінювання навчальних досягнень.
2.	Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової класів закладу.	2.	Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту
3.	На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3.	Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
4.	При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4.	Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
5.	При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5.	Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
6.	Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального	6.	Удосконалення методик формульального оцінювання.

	матеріалу.		
7.	Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.		
II. Напрямок . <i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</i>			
Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).	1.	Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.
2.	Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися.		
3.	Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при керівнику.		
4.	Адміністрацією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти : <ul style="list-style-type: none"> - 5-х класів ,з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній ланці закладу ; - 5-11 класів,з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань 		

	<p>та дотримання критеріїв оцінювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 класів ,з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - 9 класів ,з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - 11 класів , з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання. 		
--	--	--	--

III. Напрямок .

Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	1.	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачами освіти .
2.	Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника	2.	Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3.	На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	3.	Більшу увагу вчителям необхідно приділяти здобувачам освіти , що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.

4.	Під час канікул педагогічні працівники проводять консультивання учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.		
5.	Досягнення учнів закладу висвітлюються на сайті закладу.		

2.3.Шляхи реалізації.

	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1.	Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.	січень 2022 р	Класні керівники	
2.	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Вчителі закладу	
3.	Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Класні керівники	
4.	Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Вчителі закладу	
5.	Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають		Вчителі закладу	

	низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.			
6.	Формування у здобувачів освіти потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж життя.	Постійно	Вчителі закладу	

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

3.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

I. Напрямок .			
<i>Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</i>			
Сильні сторони, позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування.	1.	Мале число чоловіків – учителів. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (28 працівників, які отримують пенсію за віком).
2.	Педагоги активно	2.	Не всі педагоги корегують

	використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.		календарне планування в залежності від результативності роботи здобувачів освіти
3.	Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.	3.	Окремі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання.
4.	Для дітей, які мають низький рівень знань, готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.	4.	Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.
5.	Окремі педагогічні працівники мають власні блоги.	5.	Не достатній рівень володіння комп'ютерними технологіями окремими вчителями
6.	Є педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.		

II. Напрямок .

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Стабільний педагогічний колектив.	1	Значна кількість пропонованих суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції.
2.	Амбітний керівник з високопрофесійними заступниками	2	Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
3.	Освітній процес забезпечують 117(втому числі два сумісники) педагогічних працівників.	3	Потребує активізації робота з поширення досвіду вчителями закладу через друк у фахових та

			Інтернет – виданнях.
4.	Вищу кваліфікаційну категорію мають 71 вчитель, звання «старший учитель» - 36, «учитель-методист» - 10, практичний психолог – методист – 1.	4	Удосконалення системи допрофільної підготовки.
5.	Педагоги закладу активно проходять підвищення кваліфікації при ЛОППО.	5	Впровадження технологій змішаного навчання.
6.	Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги закладу беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер – класів тощо.	6	Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями
7.	На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників , що самостійно обирали суб'єктів підвищення кваліфікації.		
8.	Педагоги закладу діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет – платформах		
9.	Окремі учителі закладу беруть участь у конкурсах фахової майстерності.		

III. Напрямок .

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання	1	У деяких випадках взаємовідвідування уроків носить формальний характер.

	педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при керівникові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару.		
2.	У закладі організовано наставництво з молодими спеціалістами.	2	Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям закладу, класу. Вони є пасивними учасниками освітнього процесу.
3.	Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу. Традиційним є проведення щорічного місячника «Я атестуюсь!»		
4.	Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка важлива при складанні освітньої програми, призначенні вчителя 1-го класу та класного керівника		
5.	Діє орган батьківського самоврядування закладу «Батьківська рада».		

IV. Напрямок .

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність.	1.	Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.
2.	Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	2.	

3.3.Шляхи реалізації.

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1. Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Заступники керівника закладу	
2. Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Заступники керівника закладу	
3. Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Заступники керівника закладу	
4. Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Заступник керівника закладу з виховної роботи, класні керівники	
5. Впроваджувати в практику роботи взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Заступники керівника закладу	
6. Сприяти підвищенню відповідальності батьків за навчання та виховання дітей через проведення батьківських зборів та	Постійно	Педагоги закладу	

	індивідуальних консультацій			
7.	Вчителям практикувати корегування календарного планування в залежності від результативності роботи учнів	Постійно	Вчителі закладу	

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

4.2. SWOT-аналіз управлінських процесів

I. Напрямок .			
<i>Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</i>			
Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією). Мова навчання – українська.	1.	Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах.
2.	Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань.	2.	Матеріально-технічне забезпечення закладу потребує оновлення.
3.	Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу,	3.	Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди беруться до уваги батьками здобувачів освіти.

	відповідає стратегії розвитку.		
4.	Алмієістрацією та педагогами закладу вивчаються думки батьківської громади, здобувачів освіти закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.	4.	Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану.
5.	Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи.	5.	Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування.
6.	Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.		
7.	З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.		
8.	Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).		
9.	Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.		
10.	Керівник закладу має можливість звертатися і звертається до відділу освіти Новояворівської міської ради з різноманітними питаннями.		

II. Напрямок .

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, закладі практичним психологом проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом.	1.	Окремі педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи, можуть загострювати конфліктну ситуацію
2.	З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.	2.	
3.	Адміністрація закладу відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.		
4.	Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу, інтернет-спільноти.		
5.	На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти. Постійно висвітлюються новини з життя закладу.		
6.	У коридорах закладу є інформаційні стенди для здобувачів освіти , батьків.		

	Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-спільнотах.		
III. Напрямок			
<i>Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</i>			
Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Педагогічний колектив закладу укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	1.	Відсутнє якісне забезпечення керівників гуртків.
IV. Напрямок			
<i>Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</i>			
Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Керівництво закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.	1.	Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
2.	Керівництво закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників.	2.	Через брак приміщень та перевантаження закладу двозмінним навчанням робочий день багатьох вчителів триває довше.
3.	Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.		

V. Напрямок .

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Сильні сторони , позитивні тенденції		Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення	
1.	Керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.	1.	Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє у закладі
2.	Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».	2.	
3.	Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування.		
4.	Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва		
5.	У закладі створена комісія з питань академічної доброчесності		

4.3. Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Адміністрація закладу , педагогічний колектив	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Адміністрація закладу , педагогічний колектив	
Упровадження активних форм	Постійно	Адміністрація	

проведення педагогічної ради		закладу	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Вчителі закладу	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану	Постійно	Адміністрація закладу	
Продовження формування громадсько-активного закладу	Постійно	Педагогічний колектив	
Використання методів тимбілдингу	Постійно	Адміністрація закладу	
Оприлюднення критеріїв Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на інформаційних стендах закладу. Проведення просвітницької роботи, годин спілкування, заходів з даної тематики.	Постійно	Комісія з академічної доброчесності, педагоги закладу	
Питання дотримання академічної доброчесності заслуховувати на педагогічній раді.	Щорічно	Комісія з академічної доброчесності	

III. Очікувані результати.

Освітнє середовище:

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Система оцінювання учнів:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

Управлінські процеси закладу:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть :
удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

IV. Можливі ризики та шляхи розв'язання.

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією програми розвитку:

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до програми розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу у формі звіту керівника перед громадськістю та колективом.

V. Педагогічне кредо.

Педагогічний колектив протягом 2022-2027 років прикладе максимум зусиль, щоб цей заклад став:

- закладом творчості і морального задоволення для вчителів;
- закладом спокою для батьків;
- закладом радості для дітей.

Пронумеровано і проінструментовано

29 (двадцять дев'ять) аркушів

Керівник

В. Гірка



